
第 112 回関西スペイン語教授法ワークショップ(TADESKA) 開催の報告

CXII Reunión del Taller de Didáctica de Español de Kansai

日時：2017 年 11 月 4 日（土） 10:30 - 12:30

場所：関西学院大学梅田キャンパス(ハブスクエア) 1003 教室

担当者：Jose A. Pérez de Camino

「GIDE(2015)『スペイン語学習のめやす』を利用して所要時間 20 分の教案を作る

テーマ 6：食べ物・飲み物」

* Fecha y hora: sábado, 4 de noviembre de 2017, de 10:30 a 12:30

* Lugar: Universidad Kwansei Gakuin, Campus de Umeda "K.G. Hub Square", Aula 1003

* Encargado: Jose A. Pérez de Camino

* “Elaboración de unidades didácticas de aproximadamente 20 minutos utilizando

"Un modelo de contenidos para un modelo de actuación"(GIDE 2015): 6 comidas y bebidas)”

Resumen de la presentación en Tadeska en torno a la posible aplicación del modelo del Proyecto de Bangalore en el contexto del Modelo de Contenidos y Modelo de Actuación de GIDE.

1. Comenzamos la presentación con una explicación de sus objetivos: dar a conocer la metodología de enseñanza por tareas del llamado Proyecto de Bangalore de N.S. Prabhu (1987) como una herramienta que puede ser utilizada en el contexto del Modelo de Contenidos y Modelo de Actuación de GIDE (2015).

2. Hicimos una simulación de una clase con una secuencia de actividades basada en el modelo de Prabhu, con una tarea realizada por el conjunto de la clase con el profesor, una tarea paralela individual y la corrección de esta última. Se trataba de completar un cuadro con la comida y bebida que pedían cuatro profesores de español en un restaurante a partir de un menú y de una serie de pistas (ver PDF adjunto).

3. A continuación, con el apoyo de una presentación de diapositivas (ver ppt) expliqué el origen y las características del modelo de Bangalore con referencia a las actividades realizadas en el punto anterior, así como su relación con el modelo de GIDE, incluyendo las principales diferencias y similitudes entre ambas propuestas.

4. Comentarios y preguntas:

4.1 Dejamos constancia de que el modelo de Bangalore asume que de alguna manera los alumnos aprenden el idioma objetivo al menos en parte de manera inconsciente, de forma similar a como los niños aprenden su lengua materna, y que esta es una hipótesis discutible.

4.2 Este tipo de actividad y secuencia de actividades se pueden poner en práctica en el contexto de la enseñanza secundaria y terciaria en Japón. En el caso de la secundaria, en inglés, los alumnos reciben positivamente el componente cognitivo de las actividades.

4.3 Es necesario adaptar el ritmo de la actividad y los contenidos lingüísticos a las características y el nivel de la clase.

4.4 Hasta donde yo conozco, el modelo de Bangalore no se ha puesto en práctica en otros idiomas aparte del inglés.

Referencias:

Grupo de investigación de la Didáctica del Español (GIDE, 2015), Un modelo de contenidos para un modelo de actuación: Enseñar español como segunda lengua extranjera en Japón. Tokio: GIDE.

Prabhu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.