

RESUMEN DE LA PONENCIA DE TADESKA 7 DE MAYO 2011

Enrique Javier Millanes Diez

El tema base de mi taller versó en la motivación aplicada a las nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a ELE, en nuestro caso: wikis, podcast, blogs y Webquest.

El artículo que mejor reflejó esta aplicación es el siguiente:

La motivación de los alumnos en la clase de lengua extranjera. Resultados de una investigación empírica en el contexto del uso de las tecnologías de comunicación e información.

Profesor Dr. Andreas Grünewald

El resumen del artículo se explica a continuación:

Los alumnos consideran que el ordenador es un recurso adecuado para el entrenamiento de un aprendizaje responsable independiente y autónomo. El uso didáctico de los ordenadores en la clase de idiomas posibilita una organización del proceso de aprendizaje parcialmente autónomo, además de un trabajo independiente del profesor. La autogestión del alumno también es sinónimo de individualización del aprendizaje. Estas son condiciones que proporcionan naturalmente el ordenador en Internet (por ejemplo, en el uso de webquest, wikis, blogs y podcasts).

La clase de idiomas en la que se usa el ordenador con fines didácticos permite así, a largo plazo, una progresiva independencia de los alumnos con respecto al lugar, al momento y a las personas. Los alumnos atribuyen al recurso del ordenador todo un abanico de funciones y posibilidades de aplicación a sus necesidades individuales.

El uso didáctico del ordenador en la clase de lengua extranjera supuso un punto de apoyo individualizado para aquellos alumnos menos diestros, reforzando la confianza en sus posibilidades de éxito. En el caso de estos alumnos con un bajo rendimiento puso de manifiesto que la posibilidad de diferenciación específica que permite el uso del ordenador repercutía de manera positiva en su motivación.

La clase de español apoyada en recursos informáticos es más eficaz para los estudiantes con un rendimiento más bajo en la clase. El uso del ordenador puede traer consigo una retroalimentación positiva. Esto tiene que ver sobre todo con la medida en que es factible

alcanzar los objetivos de aprendizaje, con el nivel de estímulo de las tareas, con la adaptación del grado de dificultad y con las perspectivas de éxito.

Como fuentes principales de la motivación del uso didáctico del ordenador en la clase de español cabe citar, a raíz del estudio realizado, la percepción subjetiva de los progresos en el aprendizaje, la experiencia de las propias competencias y la autoinfluencia positiva. El análisis de casos individuales permitió demostrar que tanto la percepción subjetiva de los procesos de aprendizaje como la experiencia de las propias competencias contribuían a aumentar la motivación.

El uso de ordenadores puede ser un factor motivador en tanto contribuye a que los alumnos 'se involucren' en unos objetos de aprendizaje, lo cual no habría sucedido de no haber intervenido este medio. Por último, hay que mencionar que, para la motivación de los alumnos, son decisivos los contenidos de aprendizaje, así como el hecho de que ellos mismos reconozcan que el objeto de aprender es motivador en sí.

El constante planteamiento de tareas nuevas en la clase de español con apoyo de recursos informáticos y el cambio que este uso didáctico (webquest, wikis, blogs y podcasts) supone para el medio 'ordenador' en sí condujo siempre a un ascenso de la curva de motivación de los respectivos sujetos. En algunos casos, tras algunas horas de clase de *webquest*, descendió la motivación de los alumnos, si bien volvió a subir al comenzar un nuevo trabajo con un software didáctico diferente.

El ordenador sólo influye positivamente en el momento de incrementar la disposición del alumno a involucrarse en una actividad, pero no necesariamente a activar su atención y su motivación a largo plazo. Aquí resultan, sin duda, mucho más determinantes que el uso de los recursos informáticos el motivo por el cual el alumno estudia (en este caso, la lengua extranjera español), su interés por el objeto de aprendizaje y la motivación individual de su rendimiento.

En el curso de los análisis de casos individuales pudo comprobarse, además, que, en la clase de idioma apoyada con recursos informáticos, también cambiaba el papel del profesor a los ojos de los alumnos: desde el punto de vista de éstos, el profesor ya no es tanto un instructor y controlador del proceso de aprendizaje, sino más bien un consejero y coordinador.

Como conclusiones, dentro de los factores motivadores del uso de herramientas informáticas en la clase ELE, los alumnos de éste estudio citaron los siguientes:

Posibilidad de asumir una responsabilidad individual en el proceso de aprendizaje de español como lengua extranjera con apoyo de ordenadores.

Independencia en la solución de tareas.

Planteamiento abierto de las tareas (se toman en cuenta los intereses de los alumnos).

Organización del proceso de aprendizaje flexible e independiente.

Aprendizaje a través de varios canales y presentación multimedia de los contenidos.

Presentación visualmente atractiva de los materiales.

Pluralidad de funciones que diferencia el ordenador.

El recurso del ordenador en sí mismo.

Uso de materiales auténticos.

Cambio del papel tradicional del profesor: el profesor pasa a ser consejero y moderador; independencia con respecto al profesor en el proceso de aprendizaje (autonomía).